



12 DICEMBRE 2024

Università Roma Tre

Dip.to di Scienze della Formazione, via del Castro Pretorio 20

Aule P1-P2

# “Scuola media” ad alta voce

PRIN ALOUD! Read aloud to prevent early school leaving and promote equity of learning opportunities

Prof. Federico Batini (Università degli Studi di Perugia)



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero  
dell'Università  
e della Ricerca



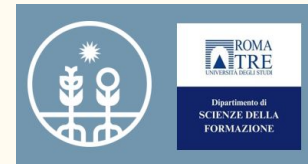
Italiadomani  
PIANO NAZIONALE  
DI RIPRESA E RESILIENZA



unipg  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
DI PERUGIA

# PRIN ALOUD!

## La motivazione e il metodo del PRIN



- Il progetto propone una ricerca-intervento che mira a introdurre la Lettura ad Alta Voce Condivisa nel curriculum della Scuola Secondaria di Primo Grado (SSPG) e a studiare i suoi benefici individuali e sociali;
- Il target di riferimento è costituito da studenti di età compresa tra 11 e 14 anni;
- Necessità di ricerca sugli effetti della lettura ad alta voce nella fascia d'età target.



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero  
dell'Università  
e della Ricerca



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE  
DI RIPRESA E RESILIENZA



1229  
unipg  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
DI PERUGIA

# PRIN ALOUD!



## La lettura ad alta voce: una pratica evidence-based

- La lettura ad alta voce condivisa è associata a numerosi benefici nelle dimensioni cognitive, come l'acquisizione del linguaggio, la comprensione e lo sviluppo lessicale, lo sviluppo di capacità attentive, e in quelle emotive e relazionali (Batini, Bartolucci & Timpone, 2018; Batini et al., 2020; Klein & Kogan, 2013; Lonigan e Shanahan, 2009; Nurkaeti et al., 2019)
- Gli effetti della lettura ad alta voce condivisa suggeriscono l'adozione di queste pratiche non solo nella fascia di età 3-6 anni ma anche nelle scuole primarie e secondarie (Batini, 2021; Batini et al., 2018)

# PRIN ALOUD!

## Obiettivi del PRIN



- Creare interventi replicabili di lettura ad alta voce e testarne l'effetto su: competenze di lettura e di comprensione, funzioni cognitive, abilità connesse alla teoria della mente e processi di cognizione sociale che sostengono le attitudini pro-sociali;
- Tali effetti possono contribuire a promuovere il successo scolastico e prevenire l'abbandono.



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero  
dell'Università  
e della Ricerca



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE  
DI RIPRESA E RESILIENZA



unipg  
UNIVERSITÀ PERUGIA

# PRIN ALOUD!

## Il metodo proposto



Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Università e della Ricerca



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



1776  
unipg  
UNIVERSITÀ PAVIA

# PRIN ALOUD!

## Il campione



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero  
dell'Università  
e della Ricerca



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE  
DI RIPRESA E RESILIENZA



1828  
unipg  
UNIVERSITÀ PERUGINA

# PRIN ALOUD!

## Il disegno di ricerca



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero  
dell'Università  
e della Ricerca



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE  
DI RIPRESA E RESILIENZA



unipg  
UNIVERSITÀ PERUGINA

# PRIN ALOUD!

## Il protocollo metodologico



- Nei gruppi sperimentali, le sessioni di lettura ad alta voce di testi di narrativa durano fino a 1 ora al giorno, per un massimo di 27 settimane. Il gruppo di controllo porta avanti le attività didattiche prestabilite;
- Nella prima misurazione, il Tempo 0, viene utilizzato come punto di riferimento, mentre Tempo 1 si riferisce alle misurazioni dopo 40 sessioni nella Condizione A e il punto temporale equivalente nel gruppo di controllo (Condizione B) e Tempo 2 si riferisce alle misurazioni finali. Le misure di follow-up sono previste a 6 mesi dal termine del training di lettura.



# PRIN ALOUD!



## L'analisi statistica

- Per verificare l'effetto del training narrativo sulle abilità cognitive considerate è stato utilizzato un modello misto con un disegno 3x2 , dove la variabile Tempo (con tre livelli: Tempo 0, Tempo 1, Tempo 2) costituisce il fattore within-subjects (entro i soggetti), mentre la variabile Gruppo (con due livelli: Controllo e Sperimentale) rappresenta il fattore between-subjects (tra i soggetti).
- Sui dati raccolti è stata quindi condotta un'Analisi della Varianza (ANOVA) a misure ripetute, al fine di verificare l'eventuale presenza di differenze significative nei punteggi dei gruppi tra i tre tempi (pre, post-intervento e follow-up). L'interazione Tempo\*Gruppo ha fornito la misura della significatività dell'impatto dell'intervento nelle classi sperimentali rispetto al controllo.

# PRIN ALOUD!



## Gli strumenti

**CAS-2:** Valuta i processi cognitivi in bambini e adolescenti dai 5 ai 17 anni di età. Si fonda sulla teoria PASS, riconducibile agli studi di A.R. Lurija, che considera il funzionamento cognitivo basato su quattro processi essenziali: Pianificazione, Attenzione, Simultaneità e Successione.

**CO-TT:** Batteria per la valutazione della comprensione del testo orale in studenti delle scuole secondarie di I grado. Il test propone per ogni classe un brano informativo seguito da domande a scelta multipla.



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero  
dell'Università  
e della Ricerca



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE  
DI RIPRESA E RESILIENZA



1229  
unipg  
UNIVERSITÀ PERUGIA  
DI PERUGIA

# PRIN ALOUD!



## Gli strumenti

**Imposing Memory Task:** è un compito sulla teoria della mente composto da una serie di quattro storie che presentano situazioni sociali differenti e una storia di controllo. Dopo ciascuna storia seguono domande di mentalizzazione e di memoria di difficoltà crescente.

**L'Eyes Test:** è utilizzato per misurare la teoria della mente o l'abilità di riconoscere i pensieri e le emozioni degli altri grazie a 28 domande che permettono di indicare quale emozione corrisponde meglio allo stato mentale presentato da diverse immagini



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero  
dell'Università  
e della Ricerca



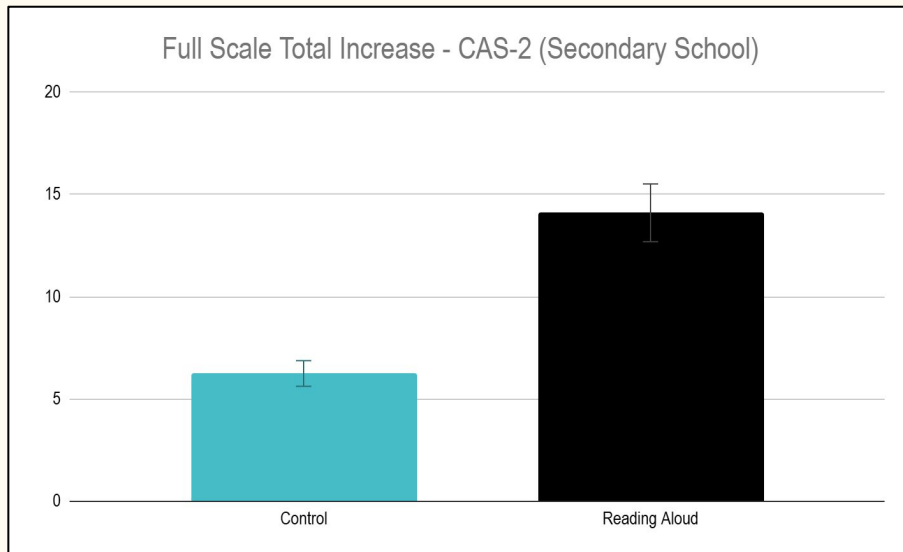
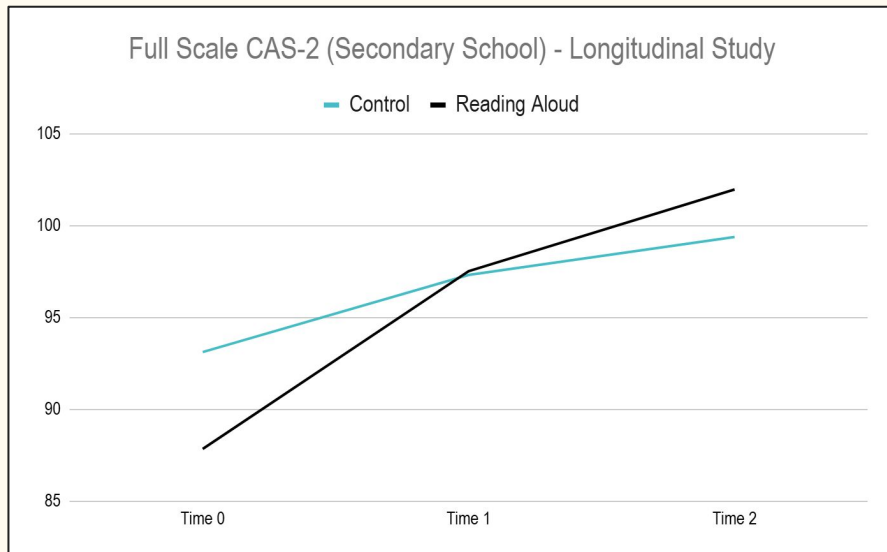
Italiadomani  
PIANO NAZIONALE  
DI RIPRESA E RESILIENZA



unipg  
UNIVERSITÀ PERUGIA

# PRIN ALOUD!

## I risultati - CAS-2



Full Scale CAS-2	Time 0	Time 1	Time 2
Control	93,12	97,31	99,37
Reading Aloud	87,85	97,52	101,96

Time * Group	Sig.	Observed Power
	0,00	1

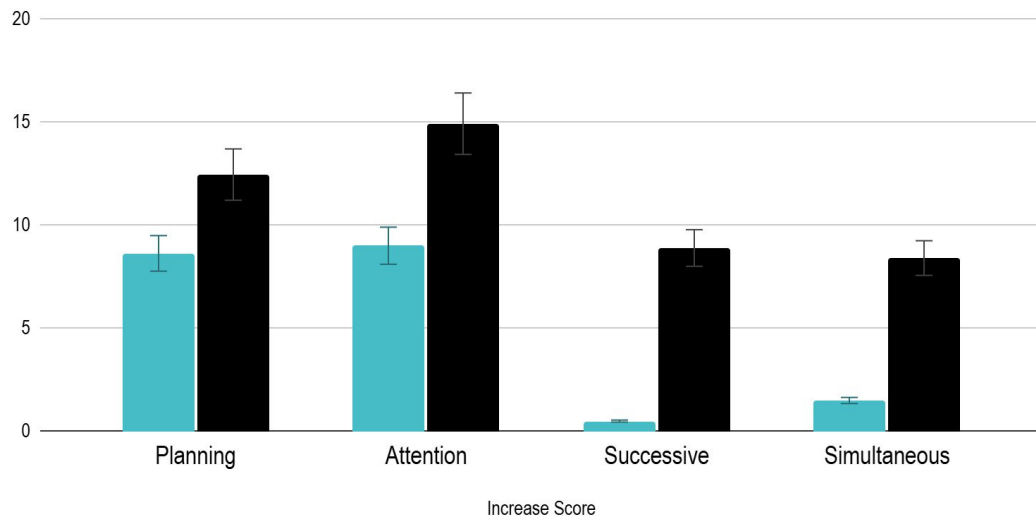
# PRIN ALOUD!

## I risultati - CAS-2



Subscales Total Increase - CAS-2 (Secondary School)

■ Control ■ Reading Aloud



Increase Score	Control	Reading Aloud
Planning	8,63	12,45
Attention	9,00	14,92
Successive	0,49	8,89
Simultaneous	1,49	8,40

Time*Group	Sig.	Observed Power
Planning	0,00	1
Attention	0,00	0,97
Successive	0,00	0,99
Simultaneous	0,00	0,99

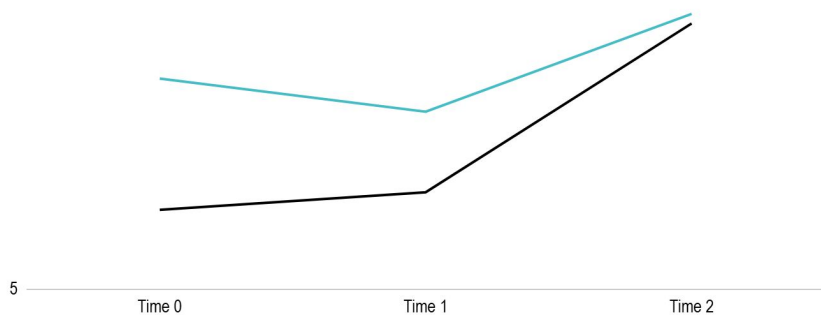
# PRIN ALOUD!

## I risultati - CO-TT

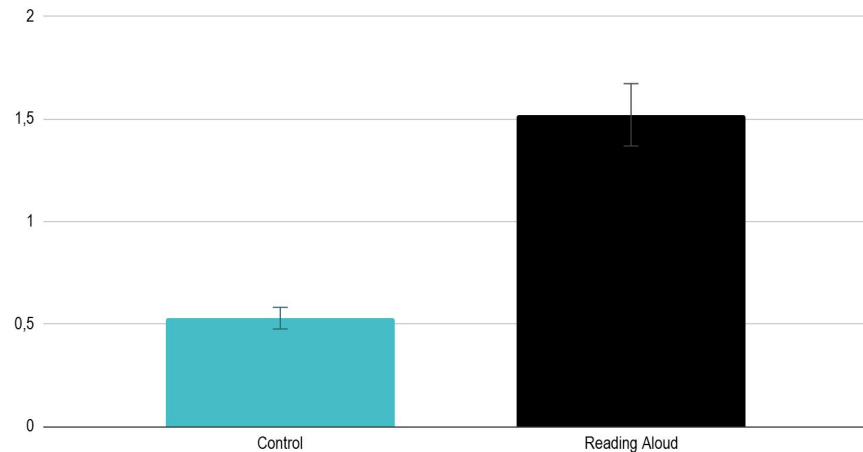


CO-TT(Secondary School) - Longitudinal Study

— Control — Reading Aloud



CO-TT Total Increase (Secondary School)

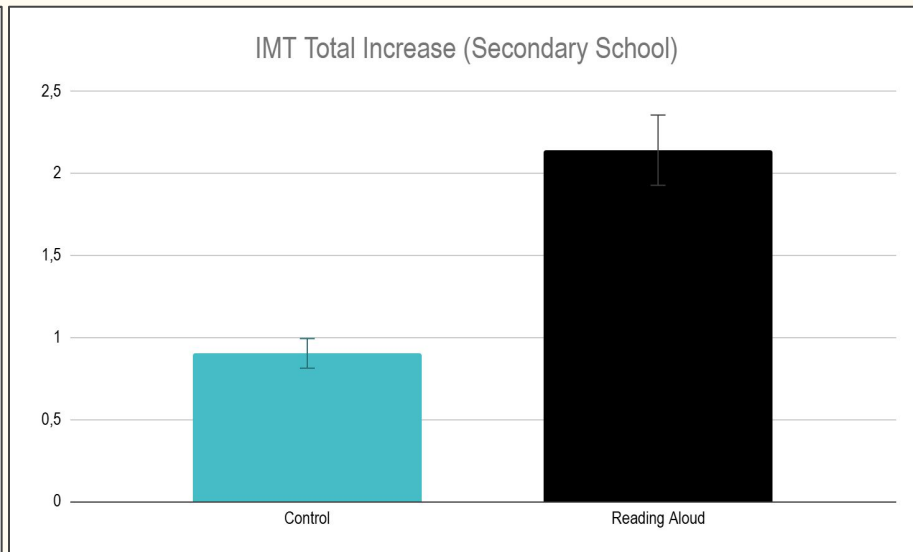
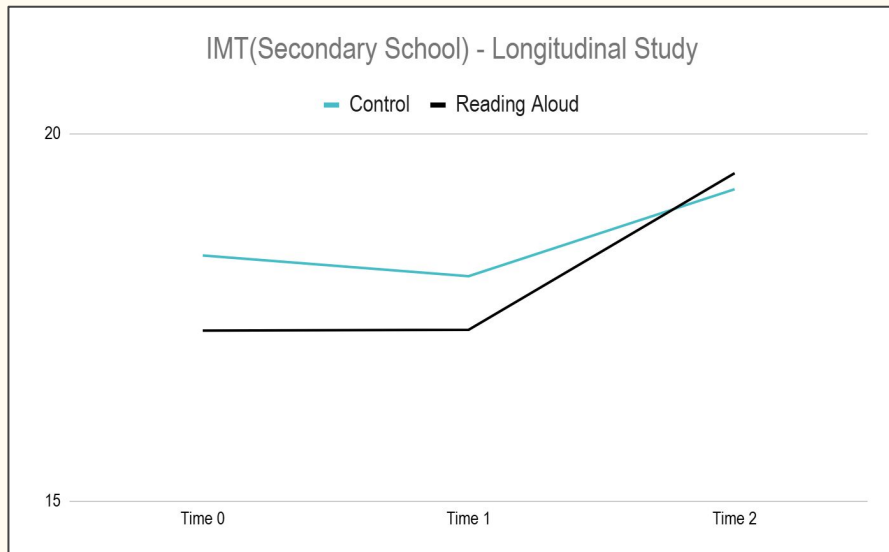


CO-TT	Time 0	Time 1	Time 2
Control	6,72	6,45	7,25
Reading Aloud	5,65	5,79	7,17

Time * Group	Sig.	Observed Power
	0,00	1

# PRIN ALOUD!

## I risultati - IMT

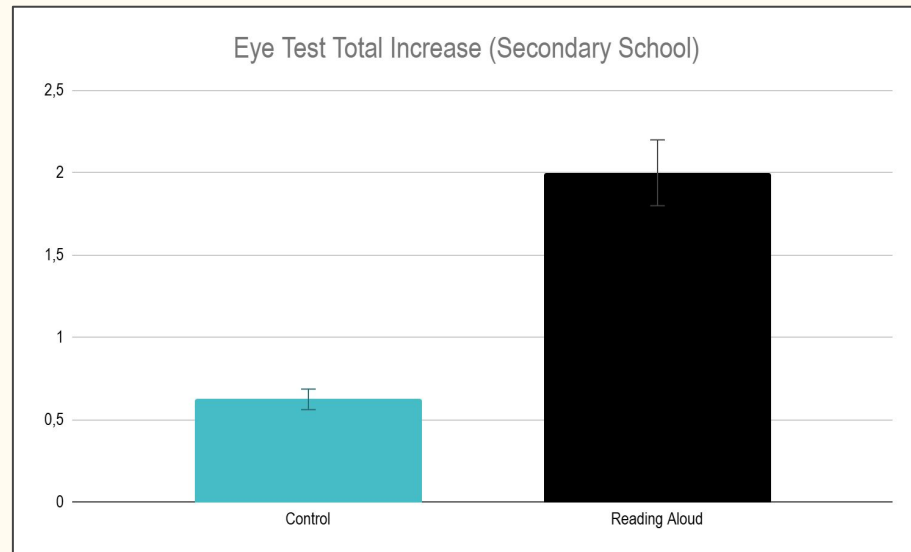
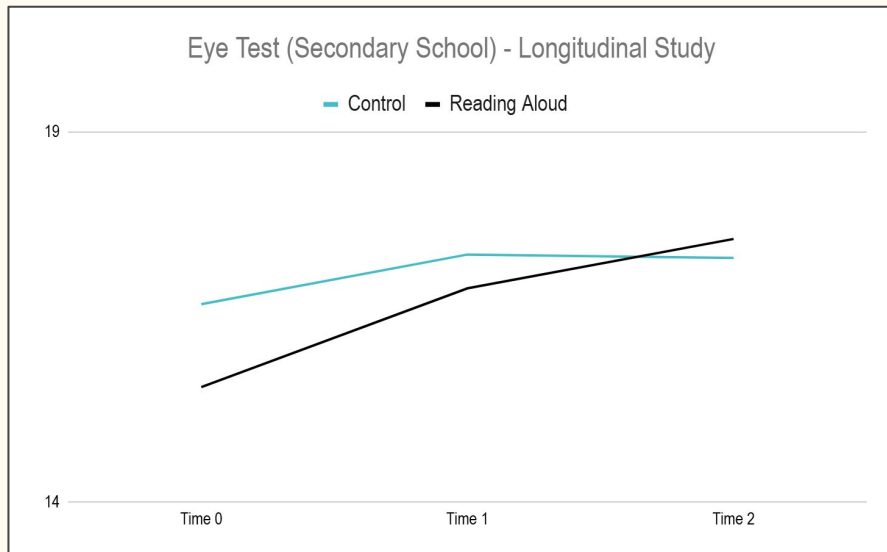


IMT	Time 0	Time 1	Time 2
Control	18,34	18,06	19,24
Reading Aloud	17,32	17,33	19,46

Time * Group	Sig.	Observed Power
	0,05	0,512

# PRIN ALOUD!

## I risultati - TEST DEGLI OCCHI



Eye Test	Time 0	Time 1	Time 2
Control	16,67	17,34	17,29
Reading Aloud	15,55	16,88	17,55

Time * Group	Sig.	Observed Power
	0,05	0,507



# PRIN ALOUD!



Atti del Convegno

**LETTURA AD ALTA VOCE CONDIVISA**

***SHARED READING ALOUD***

<https://convegnointernazionaleletturaadaltavoce.wordpress.com/atti-del-convegno/>



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero  
dell'Università  
e della Ricerca



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE  
DI RIPRESA E RESILIENZA



1828  
unipg  
UNIVERSITÀ PERUGIA